

PROGRAM WYCHOWAWCZO

- PROFILAKTYCZNY

PRZEDSZKOLA

w Jaworzni

ROK SZKOLNY 2019/2020

Opracowały:

mgr Agnieszka Jarosińska

mgr Karolina Kotwica

mgr Małgorzata Nowak

mgr Zofia Porzuczek

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Zadania przedszkola:

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Organizowanie zajęć - zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego.
17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

Wynikające z głównego celu wychowania przedszkolnego zadania, dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, nauczyciel realizuje w ramach określonych standardów osiągnięć dzieci:

- bądź kulturalny
- bądź koleżeński
- kontroluj swoje zachowanie
- poznaj tradycje rodzinne i narodowe
- dbaj o bezpieczeństwo
- rozwijaj swoją wiedzę i zainteresowania

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI

BADŹ KULTURALNY:

<i>STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI</i>	<i>PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach.</i> • <i>Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa</i>

	<p><i>nauczyciela, postacie z literatury itp.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Okazuje szacunek dorosłym.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny – spokojne i ciche zachowanie podczas odpoczynku, opiekowanie się osobami starszymi, chorymi.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Posiada nawyk witania się i żegnania z innymi osobami poprzez stosowanie odpowiednich form grzecznościowych..</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utrwalanie używania zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia itp.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jest miłe dla innych osób (dorosłych, kolegów).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatryki, pogadanki)- poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dbą o porządek wokół siebie.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu – sprząatanie zabawek, układanie książek.</i> • <i>Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce.</i> • <i>Przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym</i>

	<i>otoczeniu (papiery wrzucamy do kosza, nie niszczymy drzew i krzewów),</i>
<ul style="list-style-type: none"> <i>• Słucha kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Rozmowy z dziećmi na temat savoir-viv'r'u – stosowanie ich w codziennych sytuacjach.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <i>• Nie mówi z pełnymi ustami.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia.</i>

BADŹ KOLEŻEŃSKI:

STANDARY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> <i>• Bawi się zgodnie z rówieśnikami.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie..</i>
<ul style="list-style-type: none"> <i>• Szanuje cudzą własność.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <i>• Okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <i>• Potrafi podzielić się z kolegami zabawką, słodyczami itp.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy i w związku z tym dzielenie się nimi.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <i>• Nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania – rozumienie przeżyć z tym związanych.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pomaga potrzebującym kolegom.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują.</i>
--	---

KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów – rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich: posługiwanie się umiarkowanym głosem, mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeństwo, życzliwość, uprzejmość, tolerancję.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Słuchanie utworów literackich: sytuacje edukacyjne, scenki dramatyczne – nazywanie cech charakteru głównych postaci.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyraża swoje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych.</i> • <i>Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę, zagniatanie gazety.</i> • <i>Poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postacie z literatury.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unika kłamstwa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla</i>

	<p><i>siebie i innych.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Podjmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozróżnia prawdę, fałsz; dobro od zła.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych.</i> • <i>Podjmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań.</i> • <i>Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mówi o swoich uczuciach</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć,</i> • <i>ocenianie zachowań bohaterów literackich;(słuchanie bajek, opowiadań, wierszy, piosenek, historyjek obrazkowych.),</i> • <i>wczuwanie się w stany emocjonalne innych osób, mówienie o swoich problemach, próby ich wspólnego rozwiązywania.,</i> • <i>akceptowanie wad i zalet kolegów (tolerancja),</i>

POZNAJ TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pamięta o uroczystościach rodzinnych.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jest dumne z kraju, w którym mieszka.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, Godłem, hymnem Polski.</i> • <i>Udział dzieci w szkolnym i gminnym Konkursie Recytatorskim.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zna piękno swojego kraju, regionu, miasta.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwiedzanie najbliższej okolicy.</i> • <i>Udział w konkursach ekologicznych.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wie gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wpływające z wykonywanego zawodu.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, pielęgniarki, policjanta, nauczyciela itp.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zna patrona naszej szkoły – Jana Pawła II.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uczestniczenie w uroczystościach związanych z tradycją szkoły –</i>

	<p>„Święto Szkoły”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opieka nad pomnikiem Patrona.
--	---

DBAJ O BEZPIECZEŃSTWO

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> Przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy z określonego miejsca. Uważnie porusza się po budynku szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach.
<ul style="list-style-type: none"> Rozumie zakaz brania do rąk nieznanego przedmiotów, produktów. Wie jakie produkty są „zdrowe” i potrzebne do właściwego rozwoju. 	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodczyce otrzymywane od obcych). Rozmowy na zajęciach ,pogadanki.
<ul style="list-style-type: none"> Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu. 	<ul style="list-style-type: none"> Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości.
<ul style="list-style-type: none"> Zna swoje imię i nazwisko oraz adres zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania.
<ul style="list-style-type: none"> Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatryki, pogadanki)- poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.
<ul style="list-style-type: none"> Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających włanemu bezpieczeństwu.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Potrafi dbać o higienę ciała.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uwrażliwianie na konieczność dbania o czystość ciała (pogadanki na zajęciach, oglądanie filmów o tematyce profilaktycznej)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dostarczanie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (filmy edukacyjne, pogadanki, zajęcia na drodze).</i>

ROZWIJAJ SWOJĄ WIEDZĘ I ZAINTERESOWANIA

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jest zainteresowane otaczającym go światem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Udział w uroczystościach szkolnych.</i> • <i>Rozwijanie zainteresowania pracą zawodową rodziców (spotkania z „ciekawymi ludźmi” – policjant, listonosz, pielęgniarka, leśnik, strażak).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Szanuje przyrodę</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt i roślin poprzez pogadanki, wskazywanie właściwych zachowań na spacerach i zajęciach.</i> • <i>Obserwacja przyrody we wszystkich porach roku (wycieczki na łąkę, pole, do lasu).</i> • <i>Zabawy badawcze i doświadczenia.</i> • <i>Udział w akcji „Dokarmiamy ptaki zimą”.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozwijanie uzdolnień dzieci, zachęcanie do</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych (np. plastyczny, muzyczny,</i>

<i>aktywności</i>	<i>recytatorski).</i>
• <i>Rozwijanie zainteresowań czytelniczych</i>	• <i>Słuchanie tekstów literatury dziecięcej czytanej przez nauczycielki przedszkola..</i>

RODZICE SPRZYMIERZĘCAMI PRZEDSZKOLA

1. Przybliżenie rodzicom treści pracy z dziećmi w przedszkolu.
2. Pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej.
3. Wspólne rozwiązywanie trudności wychowawczych oraz wspólna odpowiedzialność za rozwój dziecka i postępy w nauce (informacje o sukcesach, niepowodzeniach, trudnościach).
4. Nasilenie współpracy z rodzicami dzieci wymagających indywidualnej pracy korekcyjno – kompensacyjnej .
5. Wzajemne poznanie i współpraca wychowawcy i rodziców oraz wychowanków – rozumienie atmosfery domowej dziecka.
6. Pedagogizacja rodziców.
7. Współpraca wychowawców i rodziców przy organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych.
8. Pomoc w organizowaniu i pełnieniu opieki w czasie wycieczek
9. Zachęcanie rodziców do wykonywania drobnych czynności na rzecz grup przedszkolnych.
10. Zapraszanie rodziców wykonujących ciekawe zawody.

UROCZYŚCIOCIE PRZEDSZKOLNE

Lp.	Impreza	Termin	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
1.	Zabawy integracyjne pomiędzy oddziałami przedszkola	Wrzesień	Nauczycielki wszystkich grup	
2.	Dzień Chłopaka.	Wrzesień	Nauczycielki wszystkich grup	

3.	Za oknem jesienne, kolorowo a w przedszkolu smacznie, zdrowo – degustacja soków, sałatka owocowa.	Październik	Nauczycielki wszystkich grup	
4.	Wycieczka do lasu „Żegnamy lato, witamy jesień” .	Październik	Nauczycielki wszystkich grup	
5.	Pasowanie na przedszkolaka.	Listopad	Nauczycielki wszystkich grup	
6.	Pamiętamy o naszych bliskich zmarłych – zapalenie zniczy przy pomniku patrona i tablicy pamiątkowej w szkole.	Listopad	Nauczycielki wszystkich grup	
7.	Bezpieczny przedszkolak – spotkanie z policjantem.	Listopad	Karolina Kotwica Nauczycielki wszystkich grup	
8.	Spotkanie z Mikołajem.	Grudzień	Nauczycielki wszystkich grup	
9.	Jasełka, wspólne kolędowanie przy choince. Wigilia przedszkolna.	Grudzień	Nauczycielki wszystkich grup	
10.	Przedszkolaki dokarmiają ptaki.	Okres zimowy	Nauczycielki wszystkich grup	
11.	Dla Ciebie Babciu, dla Ciebie Dziadku – uroczystość z okazji Dnia Babcy i Dziadka.	Styczeń	Nauczycielki wszystkich grup	
12.	Bal karnawałowy.	Styczeń /luty	Nauczycielki wszystkich grup	
13.	Dzień Kobiet.	Marzec	Nauczycielki wszystkich grup	
14.	Już odeszła zima zła, więc krzyknijmy: „Hura!” – powitanie wiosny.	Marzec	Nauczycielki wszystkich grup	
15.	Dzień Ziemi – konkursy ekologiczne, zagadki, doświadczenia, rozdanie znaczków przyjaciela przyrody, wystawa prac ekologicznych.	Kwiecień	Nauczycielki wszystkich grup, R. Mazur	
16.	Dzień Służby Zdrowia – spotkanie z pielęgniarką.	Kwiecień	Nauczycielki wszystkich grup	
17.	Dzień Strażaka – spotkanie ze strażakami.	Maj	Nauczycielki wszystkich grup	
18.	Wiem jak pomóc – kurs pierwszej pomocy.	Maj	Zofia Porzuczek , Agnieszka Jarosińska lub ratownik medyczny	
19.	Dzień Matki, Ojca i Dzień Dziecka.	Czerwiec	Nauczycielki wszystkich grup	

20.	Gminny konkurs recytatorski .	Listopad	Zofia Porzuczek Nauczycielki wszystkich grup	
21.	Uroczyste zakończenie roku przedszkolnego.	Czerwiec	Nauczycielki wszystkich grup	
22.	Organizacja urodzin dzieci w grupie przedszkolnej.	Cały rok	Nauczycielki wszystkich grup	
23.	Cykliczne czytanie dzieciom przez zaproszonych gości, rodziców.	Cały rok	Nauczycielki wszystkich grup i zaproszeni goście	

Wycieczki, wyjścia do teatru i kina:

1. Wyjazd do Teatru Lalki i Aktora „KUBUŚ” w Kielcach na przedstawienie „Wilk i Czerwony Kapturek” – 08.10.2019r.
2. wyjazd do kina Moskwa
3. wycieczka krajoznawcza na przełomie maja i czerwca.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania. Podlega on również monitorowaniu, czyli systematycznej i rozciągniętej w czasie obserwacji sposobów realizacji przyjętych w programie celów i zadań wychowawczych. Zadanie to należy do dyrektora przedszkola, nauczycieli i rodziców.