

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA W JAWORZNI

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o ewaluację wewnętrzną przeprowadzoną w placówce w roku szkolnym 2015/2016 (obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety).

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Statut Samorządowego Przedszkola w Jaworzni

Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą dotychczasowej działalności placówki i analizą oczekiwań, jakim powinno sprostać dobre przedszkole. Tworząc koncepcję pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola.

Cele ogólne

- I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej
 1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
 2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
- II. Procesy zachodzące w przedszkolu
 1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
 2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.
- III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym
 1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
 2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
 3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.
- IV. Zarządzanie przedszkolem
 1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

Cele szczegółowe

- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i nowoczesnych, dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także zapewnienie atrakcyjnej oferty edukacyjnej.
- Wykorzystanie nowatorskich form i metod pracy w myśl zasady: „Poprzez zabawę do wiedzy i sukcesu”.
- Troszczenie się o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
- Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
- Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.

Wizja przedszkola

Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom, środowisku.
Miejsce radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata.
Gwarancja sukcesu na starcie w dorosłość.

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Przedszkole zapewnia atrakcyjny i twórczy sposób osiągania sukcesów rozwojowych.
- Uczy zachowań przyjaznych przyrodzie.
- Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
- Ułatwia pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci i rodziców.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje swoje osiągnięcia i dba o dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

Misja przedszkola

Ideą działania naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na indywidualnym twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.

Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka.

Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier.

Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia, w zgodzie z sobą i środowiskiem.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują.

Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w bogato wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu.

Nasze przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka, budzi ukryte zdolności, wzbogaca doświadczenia, które wzmacnia ciekawość świata dziecka.
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

ROLA NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

- Nauczyciele dają wsparcie dzieciom i każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie, dbając o jego wielostronny rozwój.
- Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą w ramach WDN-u.
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje oraz wieloletnią praktykę.
- Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola.
- Nauczyciele tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

Model absolwenta:

- Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,

Wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
- wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie i radzenia sobie z trudnościami,
- tolerancję wobec innych, samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie;

Umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

Rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

Nie obawia się:

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć;

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty i solidarności w grupie,
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki, informacji,
- badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,

- zdrowego żywienia

ROLA RODZICÓW

- Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.

Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

- Przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- Informowanie rodziców o sposobach i możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej.
- Włącznie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola.
- Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
- Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.
- Organizowanie spotkań i uroczystości z udziałem rodziców.
- Stworzenie możliwości indywidualnej konsultacji dotyczącej dziecka.

Sposoby przekazywania rodzicom osiągnięć dzieci:

- Organizowanie wystaw prac dzieci.
- Codzienny systematyczny kontakt i rozmowy z rodzicami.
- Wgląd do teczek prac dzieci.
- Uroczystości przedszkolne oraz organizowane przedsięwzięcia.
- Informacja o poziomie gotowości szkolnej dziecka.
- Strona internetowa.

ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. zasada indywidualizacji
2. zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane są metody aktywne, problemowe, twórcze. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę.

METODY PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

- **metoda oglądowa** opiera się na obserwacji i pokazie przejawia się podczas spacerów, wycieczek, czy oglądania różnego rodzaju ilustracji.
- **metoda słowna** wykorzystywana jest w czasie słuchania różnego rodzaju utworów literackich: wierszy, opowiadań, bajek.
- **metody podające** (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem,
- **metody problemowe** (odkrywanie): gry dydaktyczne, „burza mózgów”, inscenizacja,
- **metody aktywizujące** (przeżywanie): drama, wystawa, pokaz,

- **metody praktyczne** (działanie): ćwiczenia.

Dobór metod zależy od indywidualnych możliwości dzieci oraz od tego, jakie umiejętności zaplanowaliśmy kształcić w danej chwili. Zatem najlepszymi metodami są te, które aktywizują i motywują dziecko oraz umożliwiają praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka.

- Jednak najważniejszą formą aktywności dziecka jest zabawa, która jest dominująca w pracy naszego przedszkola. Wynika to z przeświadczenia, że dziecko powinno uczyć się- bawiąc i bawić się – ucząc.

Oznacza to, że proces nauczania powinien być związany z zabawą.

Poprzez zabawę:

- dostarczamy dziecku wiedzy o samym sobie i otaczającej rzeczywistości,
- wyrabiamy szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości,
- kształtujemy umiejętność radzenia sobie z emocjami,
- uczymy dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi,
- uczymy pracy w zespole,
- przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji oraz niezależnego myślenia,
- uczymy radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów itp.

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

1. cele wychowania i nauczania
2. działania zorientowane na dziecko,
3. aktualne pory roku,
4. święta i uroczystości
5. tradycje przedszkola(kalendarz imprez)

FORMY PRACY

1. praca indywidualna
2. praca w małych zespołach
3. praca z całą grupą
4. zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
5. spacer , wycieczki,
6. udział w imprezach, uroczystościach,

PRIORYTETY - KIERUNKI PLANOWANEJ PRACY

1. Rozwijanie zainteresowania książką oraz tworzenie warunków, dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.
2. Rozwijanie umiejętności matematycznych, logicznego myślenia.
3. Tworzenie warunków do obserwowania i badania świata roślin i zwierząt, a także nabywania praktycznych umiejętności w zakresie poznawania jej różnorodności i ochrony
4. Kształtowanie postawy patriotycznej i budzenie zainteresowania kulturą regionu.

5. Rozwijanie samodzielności i umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach

- Uwagi o realizacji koncepcji pracy Przedszkola Publicznego w Jaworzni
 - Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
 - Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
 - Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
 - Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.

Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Koncepcja Pracy Przedszkola została przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia 19 stycznia 2017r.